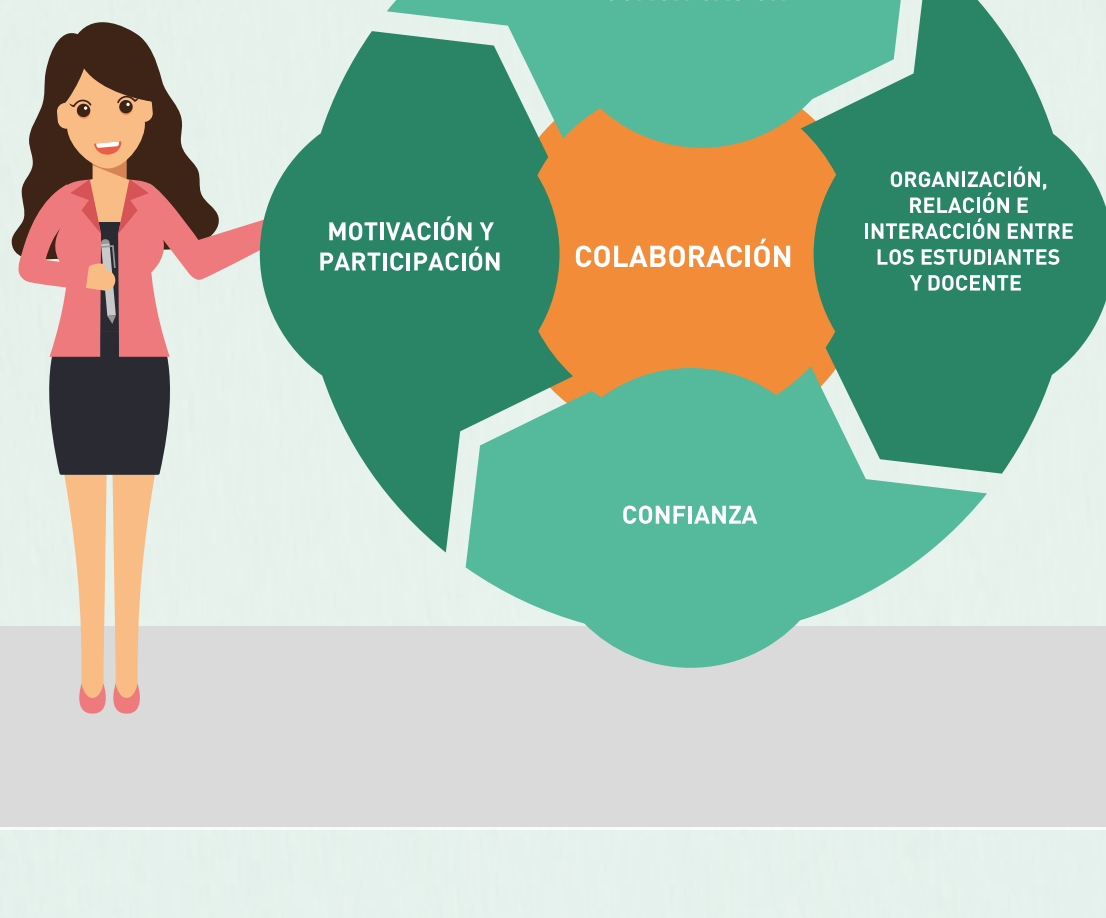


## ¿CÓMO FOMENTAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN MI CLASES?

¿QUÉ FACTORES SON CLAVES PARA POTENCIAR UN AMBIENTE PROPICIO DE APRENDIZAJE?

ALGUNOS ASPECTOS CLAVES PARA UN AMBIENTE PROPICIO SON:



"El aprendizaje colaborativo es un constructor social, porque es facilitado por la interacción social, la cooperación y la evaluación" (Ariza & Oliva, 2001, párr. 1)

### ¿QUÉ ES Y CUÁLES SON LOS BENEFICIOS DE LA COLABORACIÓN?

La emoción que se genera con el trabajo colaborativo puede beneficiar a la organización a través del incremento de la motivación, satisfacción y permanencia por parte de los participantes (Tschannen-Moran, Uline, Hoy & Mackley, 2000).



El aumento de las interacciones de los alumnos, son consideradas como un factor clave para el aprendizaje (Riera, 2011).

Ted Panitz (1996) sugiere que la colaboración es la filosofía acerca de cómo relacionarse con los demás, de cómo aprender y trabajar con ellos (Woolfolk, 2010).

Se obtienen resultados que superan las capacidades individuales de sus miembros, ya que el grupo es más que la suma de sus partes (Gil, Baños, Alías & Gil, 2007).

### ¿CÓMO PUEDO LOGRAR UN AMBIENTE COLABORATIVO?



[Sandoval, Echeita, Simón & López, 2012; Barkley, Cross & Major, 2005]

### ENTONCES... PARA QUE UN TRABAJO DE GRUPO SEA COLABORATIVO ES IMPRESCINDIBLE QUE...

- La estructura de la actividad sea intencionada.
- La tarea posibilite que todos los miembros del grupo aprendan.
- Todos los estudiantes contribuyan más o menos de igual forma al desarrollo de la tarea.
- Promueva un sentido de responsabilidad compartida.
- La tarea cumpla con los objetivos de aprendizaje de la asignatura.

[Sandoval, Echeita, Simón & López, 2012 ; Barkley, Cross & Major, 2005]

### ¿QUÉ PUEDO REALIZAR PARA FOMENTAR EL TRABAJO COLABORATIVO EN MI CLASE?

#### PRIMERO



- Elegir y planificar una actividad a realizar en grupo para el logro de un resultado de aprendizaje de mi asignatura.
- Decidir la cantidad de estudiantes por grupo.
- Decidir cómo formar los grupos.
- Calcular el tiempo que se destinará a la actividad.



#### IMPORTANTE



- Las velocidades de los grupos pueden variar. Si va a trabajar en aula, prepare actividades adicionales para mantener ocupados a aquellos que acaben antes.
- El trabajo colaborativo también puede plantearse en otros escenarios como un laboratorio o en terreno.
- Si el trabajo es fuera del aula, es importante que se mantenga al tanto del avance y organización del grupo. Para esto puede recurrir a su ayudante, quien puede ayudarle con el seguimiento y acompañamiento de los grupos.

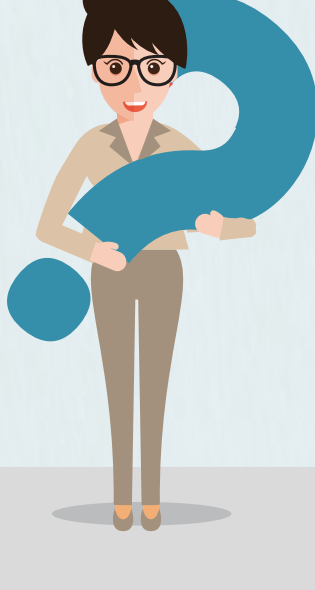
### ¿QUÉ TIPO DE ACTIVIDAD ME SIRVE MÁS?

#### PARA INCENTIVAR:

El diálogo	La enseñanza recíproca	La resolución de problemas	La organización gráfica	La escritura
"Piensa, forma una pareja y comenta"	"Toma de apuntes por pareja"	"Investigación en grupo"	"Redes de palabras"	"Escritura colaborativa"
Tendrán que pensar de manera individual durante unos minutos las respuestas a una pregunta, luego se reunirán con un compañero para compartir respuestas; previo a compartirlas con el resto de curso.	Los estudiantes comparten la información de sus apuntes individuales para crear una versión común mejorada.	Deberán planear, asignar roles, llevar a cabo e informar sobre proyectos de investigación.	Los estudiantes deberán generar una lista de ideas relacionadas, para después organizarlas, identificando las relaciones a través de líneas o flechas que representan las conexiones.	Pedirle a los estudiantes que redacten juntos un artículo formal.

[Barkley Cross & Major, 2005]

### ¿QUÉ HAGO YO MIENTRAS ELLOS TRABAJAN?



- Ir por los grupos asegurándome que se cumple la instrucción.
- Asegurarme que estén trabajando en conjunto.
- Escuchar las reflexiones de los estudiantes y actuar como mediador, guía y/o facilitador del proceso.
- Atender las dudas que puedan surgir en el proceso.
- Retroalimentar a los grupos de manera efectiva.

### ¿DEBO EVALUAR EL TRABAJO COLABORATIVO?

• Sí, es necesario evaluar el trabajo que los grupos están haciendo, con el fin de saber si realmente están trabajando colaborativamente. ¿Puedo calificarlo? Puede hacerlo, siempre que esté declarado en su resultado de aprendizaje.

### ¿CÓMO PUEDO EVALUAR SI SE ESTÁ CUMPLIENDO EL TRABAJO COLABORATIVO?

• Usted puede pedirle a los estudiantes que realicen una coevaluación, donde evalúen el rol que cada integrante del grupo cumplió y cuán fundamental fue en la tarea.

### EN SÍNTESIS EL TRABAJO COLABORATIVO

- Es estratégico para el aprendizaje, pues contribuye a fomentar tanto la participación como las relaciones de confianza.
- No es sólo agrupar estudiantes en torno a una tarea, sino que implica que todos aprendan y que contribuyan de forma equitativa a la realización de la tarea.
- Contribuye a desarrollar competencias de trabajo en equipo, además de permitir incentivar aspectos como la enseñanza recíproca, el diálogo, la resolución de problemas, etc.
- Fomenta la comunicación, colaboración y organización entre los estudiantes, y entre éstos y el docente.



### Y NO OLVIDE QUE...

- Durante el trabajo colaborativo nunca se debe dejar solos a los estudiantes. Es importante monitorear el avance de los grupos y que se estén cumpliendo las tareas del modo adecuado.
- Por medio de la colaboración, tanto la organización como la comunicación en su clase se verán mejoradas, lo cual irá en beneficio directo del aprendizaje de sus estudiantes.



### ¡RECUERDE!

▶ Usted también es parte del proceso, debe actuar como mediador, guía y/o facilitador del proceso.

### PARA SABER MÁS:

Ariza A. & Oliva S. (2001). *Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y una propuesta para el trabajo colaborativo*. Recuperado de <http://conaiisi.frc.utn.edu.ar/PDFSParaPublicar/1/schedConf/4/204-481-1-DR.pdf>

Barkley, E., Cross, P. & Major, C. (2005). *Collaborative Learning Techniques*. Madrid: Ediciones Morata.

Gil Montoya, C., Baños Navarro, R., Alías Sáez, A. Y. & Gil Montoya, M. D. (Julio, 2007). *Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias*. Documento presentado en VII Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo, Valladolid, España.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015). *Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV*. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: <http://vra.ucv.cl/ddeyf/wp-content/uploads/2016/03/MARCO-CUALIFICACION.pdf>

Riera, G. (2011). El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5 (2), 133-149. Recuperado de [http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7\\_htm.html](http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol5-num2/art7_htm.html)

Sandoval M., Echeita, G., Simón, C. & López M. (2012). Redes de Colaboración. *En Educación Inclusiva: Iguales en la diversidad*. Recuperado de [http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m9\\_ei.pdf](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/pdf/m9_ei.pdf)

Tschannen-Moran, M.; C. Uline, W. Hoy & T. Mackley (2000). Creating smarter schools through collaboration. *Journal of Educational Administration*, 38(3), 247-271.

Williams, M. (2001). In whom we trust: Group membership as an effective context for trust development. *Academy of Management Review*, 26(3), 377-396.

Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa*. México: Prentice Hall.