

CARRERA DE MAESTRÍA EN ECONOMÍA AGROALIMENTARIA

PROGRAMA NORMALIZADO

Nombre del curso: Estrategias de intervención comunitaria

Docente responsable: Dardo Selis

Fundamentación de la Propuesta

Las herramientas conceptuales y metodológicas que se trabajarán en el Curso permiten abordar, aspectos del conocimiento que vinculan tanto desarrollos conceptuales referidos a enfoques de comunicación, modelos de aprendizaje, planificación y desarrollo rural así como instrumentales, referidos a herramientas para elaborar e implementar proyectos de desarrollo y sus necesidades más específicas (medios de comunicación, instrumentos para la planificación, etc.). La formación recibida permitirá a los estudiantes adquirir los conocimientos y destrezas necesarios para poder intervenir en el sector rural, partiendo de una adecuada comprensión de la complejidad de los territorios para poder colaborar en el desarrollo rural a través de la asistencia técnica en la elaboración de proyectos participativos con los distintos actores.

Concebido este Curso como educación para el desarrollo del hombre, en el que se encuentran involucrados técnicos y campesinos, inmersos en una realidad que los mediatiza, se pretende conocer el juego de representaciones sociales existente entre los distintos actores, la cultura que media esta relación de conocimiento compartido, las reglas de comunicación, las representaciones del extensionista en relación a la realidad y a los estilos de aprendizaje históricos de los productores, los procesos de difusión y adopción de tecnología, etc.

Asimismo, la concepción del desarrollo rural que sustente la práctica pedagógica a emplear adquiere especial significado, por lo que se pretende colaborar en este curso en la formación integral de los alumnos, promoviendo una conciencia crítica que les permita detectar problemas y buscar soluciones en función de las necesidades e intereses de la población rural.

Objetivos

- 1.- Desarrollar y consolidar criterios de análisis, integración y síntesis del sistema agropecuario, favoreciendo la formulación de juicios críticos y la toma de decisiones.
- 2.- Analizar y comprender los fundamentos tecnológicos, económicos y sociológicos de la intervención comunitaria y su operacionalización.
- 3.- Conocer los aspectos teórico-prácticos que hacen a la extensión como un instrumento educativo del desarrollo rural, aportando destrezas para el diseño y evaluación de proyectos de desarrollo rural con pequeños productores.
- 4.- Analizar cuales son las dificultades para el desarrollo rural y cuales son los enfoques de intervención, adquiriendo una visión global de los principales Programas y sus destinatarios.

5.- Comprender el papel del profesional como agente dinamizador del desarrollo rural.

Contenidos:

Unidad 1: Nociones de desarrollo. Desarrollo Rural. Diferentes teorías y enfoques. Modelos exógenos y modelos endógenos. Políticas Agrarias. El proceso de Intervención Comunitaria como herramienta de política. Proceso de tecnificación. Modelos de generación y difusión tecnológica. Teoría tecnológica del desarrollo: supuestos y consecuencias. Proceso de adopción de tecnología y factores asociados.

Unidad 2: Concepto de Extensión: origen, evolución y aplicación. Soportes pedagógicos, psicológicos, sociológicos, y técnico-económicos de la Extensión. Contexto tecnológico y Extensión Rural.. Proceso de tecnificación. Modelos de generación y difusión tecnológica. Teoría tecnológica del desarrollo: supuestos y consecuencias. Clasificación de tecnologías. Proceso de adopción de tecnología y factores asociados. Contexto socio-cultural de la Extensión Rural

Unidad 3: Comunicación: concepto, diferentes teorías y modelos. Métodos: individuales, grupales y masales. Medios de comunicación social y otros medios alternativos. Selección y justificación. Estrategias comunicacionales.

Unidad 4: Planificación del trabajo de Extensión. Niveles de planificación. Diagnóstico, modelos participativos. Los enfoques de investigación-acción y su aplicación en el medio rural. Enfoque estratégico y normativo. Procesos de planificación. Aspectos metodológicos. Momentos o fases de la planificación. Diagnóstico, tecnologías sociales facilitadoras. Participación: concepto, alcance y límites de los procesos participativos. Planificación del trabajo de Extensión. Niveles de planificación. Programación: determinación de objetivos y estrategias de solución. Evaluación.

Bibliografía actualizada

- ALBALADEJO, Christophe (2008) Competencias para el Desarrollo Territorial Rural. Congreso Alimentación, Agricultura Familiar y Territorios (ALFATER). Mar del Plata, Argentina.
- ALEMANY, Carlos (2003) Apuntes para la construcción de los períodos históricos de la Extensión rural del INTA, en La Extensión Rural en Debate. Ediciones INTA. Buenos Aires, Argentina.
- ALEMANY, Carlos (2008). Volvió la extensión... ¡y se armó la discusión!, en Grises de la Extensión, la Comunicación y el Desarrollo. Ricardo Thornton-Gustavo Cimadevilla Editores. Ediciones INTA. Buenos Aires, Argentina.
- ANDER EGG, E. (2003). Repensando la Investigación-Acción-Participativa. Colección Política, Servicios y Trabajo Social. (P.p 31- 44). Buenos Aires, Argentina.
- ANDER EGG, EZEQUIEL. (1985). Introducción a la planificación. Editorial humanitas. 9^{na} edición.
- Barsky, Osvaldo. (1990) Políticas Agrarias en América Latina. Grupo Esquel. Ed. Imago Mundi. Bs. As.
- BERDEGUE, Julio. La reforma de los sistemas de extensión en América Latina en la década de los '80. RIMISP. Chile.

- BERNAZZA, C. (2004) Apuntes sobre planificación estratégica. IPAP. Pcia. de Buenos Aires
- BRAVO, Gonzalo (2001). Procesos de innovación agropecuaria: un punto de vista sobre sus características en una perspectiva de gestión. II Jornadas Interdisciplinarias en Estudios Agrarios y Agroindustriales. Facultad de Ciencias Económicas, PIEA, UBA.P.p.2-7.
- BURIN Y OTROS, D. (1995). Hacia una gestión participativa y eficaz. Cap. 6 La comunicación interna. (P.p. 135-170) Ediciones CICCUS.
- CAPORAL, Francisco (2003). "La extensión rural en Río Grande do Sul: de la doctrina "Made in USA" hacia el paradigma agroecológico".
- CIMADEVILLA, G. y CARNIGLIA, E. (eds.): Comunicación, ruralidad y desarrollo. Mitos, paradigmas y dispositivos del cambio. Buenos Aires. INTA, pp. 251-263, ISBN: 987-521-101-X.
- ELVERDIN, Julio, (2004). Prospectiva de los modelos de Extensión Rural: ¿Hacia dónde van los modelos de extensión en A L?, AADER.
- ESPÍNDOLA, D. TIC en la extensión rural: nuevas oportunidades. Red Latinoamericana de Juventudes Rurales, RELAJUR).
- EXPOSITO VERDEJO, M. (2003). Diagnóstico Rural Participativo. Una Guía Práctica. Centro Cultural Poveda. República Dominicana. <http://www.centropoveda.org/publicaciones/series/comdid/descarga%20comdid/Diagnostico Rural Participativo.pdf>
- FREIRE, P (1985). Pedagogía del oprimido. SXXI editores. Argentina
- FREIRE, Paulo (1984) "¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural". Ed. Siglo XXI. México.
- GARCÍA, Dora, El Grupo. Métodos y técnicas participativas.
- GARCÍA LAVAL, B. (2111) Procesos de comunicación/educación en Extensión Rural. Curso de Extensión Rural. FCAyF. UNLP. La Plata.
- GEILFUS, Frans. 80 Herramientas para el desarrollo participativo. IICA-Holanda/Laderas C.A.
- GOMEZ MEJIA, H. (2004) La Extensión y los servicios de apoyo para la agricultura en América Latina y el Caribe: Elementos para la formulación de políticas. IICA, Costa Rica.
- GUTIERREZ, O. (2004). Andragogía: la nueva "pedagogía" de adultos. Ediciones INTA. Bs. As.
- HUERGO, Jorge (2003). Lo que articula lo educativo en las prácticas socioculturales. Centro de Comunicación/Educación. Fac. de Periodismo y Comunicación Social/UNLP.
- HUERGO, Jorge (2004) Desafíos a la extensión desde la perspectiva cultural. Revista Dialoguemos INTA: N° 14.
- INTA. (2001) Propuesta para la transformación y fortalecimiento del Sistema de Extensión y Transferencia de Tecnología
- INTA. (2003) Programa Federal de apoyo al Desarrollo Rural Sustentable.
- INTA. (2004) La Extensión del INTA en el plan estratégico institucional del INTA (2005 – 2015).
- MALETTA, Héctor (2008). Modelos de intervención de los proyectos de desarrollo rural ejecutados en la Argentina a partir de 1995, en sus dimensiones económicas, en El Desarrollo Rural en la Argentina. A. Shejtman/O. Barsky comps. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina.
- MANZANAL, Mabel; NARDI María Andrea (2008) Modelos de intervención de los proyectos de desarrollo rural en la Argentina a partir de 1995, en El Desarrollo Rural en la Argentina. A. Shejtman/O. Barsky comps. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina.

- MATIZ, A. (2004) Ejercicio de aplicación del Marco Lógico a un proyecto de inversión pública. FODEPAL. Colombia.
- NOGAR, Graciela (2009) ¿El Desarrollo Territorial Rural, es posible?
- ORTEGÓN, E. y otros (2005) "Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública". Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Santiago de Chile.
- PÉREZ, RAÚL; SELIS, DARDO (2004). Técnicas de recopilación de información. Curso de Extensión Rural. FCAYF. UNLP. La Plata. Tirada interna.
- PIÑEIRO, D. "Caracterización de la producción familiar", en http://www.fagro.edu.uy/~suinos/documentos/prod_familiar.
- POZO, Juan Ignacio. (1996) Formas de aprendizaje. En: Teorías cognitivas del aprendizaje, Ed. Morata. Madrid. 8 pp.
- PRIETO CASTILLO. Mediación de materiales para la comunicación rural.
- ROBIROSA Y otros (1990). Turbulencia y Planificación Social. Editorial Siglo XXI. Argentina.
- Ramos Real, Eduardo. (1999) El Desarrollo Rural en la Agenda 2000. Mapa, España.
- ROBIROSA, M. (2009) "Viabilización inicial del proyecto" "Del diagnóstico de situación a la identificación de la problemática de gestión" (Cap. 5 y 6). Selección de textos, Libro en preparación.
- ROSENSTEIN, Susana y otros (2001). Las redes de diálogo y la transformación del sistema de conocimiento local: el caso de la localidad de Zavalla (Pcia. de Santa Fe). II Jornadas Interdisciplinarias en Estudios Agrarios y Agroindustriales. Facultad de Ciencias Económicas, PIEA, UBA.
- ROVERE, Mario. (1993) "Planificación estratégica de recursos humanos en salud". Organización Panamericana. Op. Regional OMS. Serie desarrollo de Recursos Humanos N° 96.
- SÁNCHEZ DE PUERTA, F. (1996). Extensión agraria y desarrollo rural. Publicaciones del Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.
- SANCHEZ DE PUERTA TRUJILLO, F.(2004) Agroecología, Desarrollo, Comunicación y Extensión Rural: la construcción de un paradigma ecosocial en Iberoamérica. En Cimadevilla, G y Carniglia, E. (eds). Comunicación, ruralidad y desarrollo. Mitos, paradigmas y dispositivos del cambio. Buenos Aires. INTA. Pp 251-263. ISBN: 987-521-101-X
- SELIS, D y PEREZ, R. (2004) Técnicas de recopilación de información. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP.
- SERVICIOS DE EXTENSIÓN AGRÍCOLA, Universidad del Estado de Iowa. (1955). Informe especial n° 15. "Como los agricultores aceptan nuevas ideas"
- SIRVENT, MARIA T. (1994) Educación de adultos: investigación y participación. Libros del Quirquincho. Quilmes.
- SPINELLI, E. y ECHEVERRÍA, M. (2009) La perspectiva construida desde comunicación/educación. Documento interno. Facultad de Periodismo y Comunicación social.
- THORNTON, R. (2006) .Los 90 y el nuevo siglo de los sistemas de extensión rural y transferencia de tecnología públicos en el MERCOSUR.. Ediciones INTA.
- THORTON, R; CIMADEVILLA, G. (2003). La extensión rural en debate. Concepciones, retrospectivas, cambios y estrategias para el MERCOSUR. Ed. INTA. Buenos Aires.
- THORNTON, R. (2009). Los grises de la Extensión Rural. Ediciones INTA.
- VALENTINUZ, C. Et al. (2005). Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la extensión rural. Ed. INTA. Buenos Aires.
- VARGAS, L. y BUSTILLO, G. (1988). Técnicas participativas para la Educación Popular. (P.p. 3- 11) Tomo I. Editorial Humanitas – CEDEPO.

- VARGAS, L. y BUSTILLO, G. (1989) Técnicas participativas para la Educación Popular. Tomo I y II. Editorial Humanitas – CEDEPO

Docentes

Dardo Selis:

- Tema: El proceso de Intervención Comunitaria como herramienta de política. Proceso de tecnificación. Concepto de Extensión: origen, evolución y aplicación. Soportes pedagógicos, psicológicos, sociológicos, y técnico-económicos de la Extensión. Proceso de tecnificación. Modelos de generación y difusión tecnológica. Teoría tecnológica del desarrollo: supuestos y consecuencias.. Proceso de adopción de tecnología y factores asociados. Planificación del trabajo de Extensión. Niveles de planificación. Diagnóstico, modelos participativos. Los enfoques de investigación-acción y su aplicación en el medio rural. Enfoque estratégico y normativo. Procesos de planificación. Aspectos metodológicos. Momentos o fases de la planificación. Diagnóstico, tecnologías sociales facilitadoras. Participación: concepto, alcance y límites de los procesos participativos. Planificación del trabajo de Extensión. Niveles de planificación. Programación: determinación de objetivos y estrategias de solución.

- Carga Horaria: 30 hs

Juan José Garat:

Tema: Comunicación: concepto, diferentes teorías y modelos. Métodos: individuales, grupales y masales. Medios de comunicación social y otros medios alternativos. Selección y justificación. Estrategias comunicacionales.

Carga horaria: 15 hs

Metodología: consignar la carga horaria discriminada en:

Actividades	presenciales	no presenciales	TOTAL hs
	45		45
Horas de	Teoría	Práctica	TOTAL hs
	25	20	45

Evaluación:

La evaluación de los alumnos será: Diagnóstica (encuesta de evaluación inicial), Formativa (participación en los encuentros) y sumativa: (al finalizar el curso deberán entregar un trabajo escrito de integración teórico-práctica)