

MAESTRIA PLIDER
CURSO 2b: LOS SISTEMAS DE CONOCIMIENTO Y EXTENSIÓN
RURAL
SEDE FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES- UNLP
LA PLATA, 25/2 al 1º/3 DE 2019

Responsable: Dardo Selis

Equipo docente: Irene Velarde, Juan José Garat

Colaborador: Diego Ramilo

Objetivos

- ❖ Conocer, evaluar y reflexionar sobre los diferentes supuestos en los que se fundamenta la intervención del promotor de desarrollo en el medio rural.
- ❖ Recuperar las diferentes metodologías utilizadas a lo largo del tiempo en el trabajo con productores, priorizando la experiencia de los propios participantes.
- ❖ Reflexionar sobre una propuesta futura y superadora de la especialidad, que contemple los nuevos marcos teóricos, los diferentes enfoques y las diversas metodologías de acción.

Contenidos mínimos

1. EVOLUCIÓN DE LOS SERVICIOS DE EXTENSIÓN EN ARGENTINA.

Las Agronomías Regionales, Organización del Servicio Nacional de Extensión. La creación del INTA.

Análisis de diferentes modelos de intervención.

La evolución de las estrategias de intervención en el desarrollo rural en la Argentina. Evolución del concepto de extensión en nuestro país.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- ALEMANY, C. Apuntes para la construcción de los períodos históricos de la Extensión Rural del INTA (pag. 137 a 197) En: *La extensión rural en debate*. Editores: R. Thornton y G. Cimadevilla. Ediciones INTA. 2003. P (Impreso y digital)
- ALEMANY, Carlos (2012) "Elementos para el estudio de la dinámica y evolución histórica de la extensión rural en Argentina" Tesis doctoral Instituto de Sociología y Estudios Campesinos.(ISEC).Universidad de Córdoba. España (P.p 518)
- ALEMANY, Carlos E. 2013. Planificación participativa, conocimiento territorial, innovaciones socio-técnicas y aprendizaje colectivo: ejes de una nueva práctica extensionista. En: De la focalización al enfoque territorial: experiencias de extensión rural en los grandes valles de la

- norpatagonia. Coordinador: Carlos E. Alemany. 1° edición – Alto Valle – Ediciones INTA.
- CATULLO, J.C. (2014). Reflexiones sobre: “La Evolución de los Servicios de Extensión y Transferencia de Tecnología (SETTA) en Latinoamérica”. RELASER. file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/Downloads/reflexiones%20relaser%2017-9.pdf
 - THORNTON, R. Los 90 y el nuevo siglo de los sistemas de extensión rural y transferencia de tecnología públicos en el MERCOSUR.. Ediciones INTA. 2006. P. Cap. 3. Pp. 59 a 104. (Impreso)
 - TOMMASINO, Humberto y de Hegedus, Pedro (2006) “EXTENSIÓN: REFLEXIONES PARA LA INTERVENCIÓN EN EL MEDIO URBANO Y RURAL. Editorial: Facultad de Agronomía , Montevideo.
 - MANZANAL, Mabel; NARDI María Andrea (2008) Modelos de intervención de los proyectos de desarrollo rural en la Argentina a partir de 1995, en *El Desarrollo Rural en la Argentina*. A. Shejtman/O. Barsky comps. Siglo XXI Editores. Buenos Aires, Argentina. (Impreso)

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA AMPLIATORIA

- ALEMANY, Carlos (2008). Volvió la extensión... ¡y se armó la discusión!, en *Grises de la Extensión, la Comunicación y el Desarrollo*. Ricardo Thornton-Gustavo Cimadevilla Editores. Ediciones INTA. Buenos Aires, Argentina
- ALEMANY, Carlos y Sevilla Guzmán, Eduardo () ¿Vuelve la extensión rural?: Reflexiones y propuestas agroecológicas vinculadas al retorno y fortalecimiento de la extensión rural en Latinoamérica (digital)
- ARDILA, Jorge. Extensión rural para el desarrollo de la agricultura y la seguridad alimentaria: Aspectos conceptuales, situación y una visión de futuro. Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA) 2010, San José de Costa Rica. Disponible en formato electrónico (PDF) en el sitio Web institucional en <http://www.iica.int>
- BERDEGUÉ, Julio. Las reformas de los sistemas de extensión en América Latina a partir de la década de los 80. RIMISP. Chile. SE (Digital)
- CANO GALLEGO, Jairo. Perspectivas de la extensión para la agricultura: multifuncional y ‘a la medida’. XI Congreso Nacional Agronómico y de Recursos Naturales, Costa Rica. (Digital)
- CAPORAL, Francisco Roberto y Costabeber, José Antônio. Extensión rural con enfoque agroecológico: aspectos teóricos y prácticos para el cambio (digital)
- CAPORAL, Francisco. La extensión rural en Rio Grande do Sul: de la doctrina “Made in Usa” hacia el paradigma agroecológico. Brasil. SE. (Digital)
- CIMADEVILLA G.y Carniglia R. Editores. *Comunicación y Desarrollo*. Ediciones INTA. 2004. P (Impreso)
- ELVERDÍN, Julio, (2004). Prospectiva de los modelos de Extensión Rural: ¿Hacia dónde van los modelos de extensión en A L?, AADER 2004. (Digital)

- FREIRE, P. Freire, Paulo. *¿Comunicación o Extensión?* Ed. Siglo XXI, 1967 (Digital)
- INTA. Programa Federal de apoyo al Desarrollo Rural Sustentable. (Digital)
- INTA. Propuesta para la transformación y fortalecimiento del Sistema de Extensión y Transferencia de Tecnología. 2001. SE (Digital)
- MÉNDEZ SASTOQUE, Marlon Javier. LOS RETOS DE LA EXTENSIÓN ANTE UNA NUEVA Y CAMBIANTE NOCIÓN DE LO RURAL. Revista Facultad Nacional de Agronomía - Medellín, vol. 59, núm. 2, 2006, pp. 3407-3423. Universidad Nacional de Colombia. Colombia. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=179914075001>
- OTERO, J Y SELIS, D. (2014) - La Revista *Extensión en las Américas*: Aportes a la comprensión de la influencia de los EEUU en los servicios de Extensión Rural latinoamericanos. AADER.
- PIÑERO, Mariela; Verón, Jimena; Hamdan, Virginia; Bisso Castro, Victoria; Elverdín, Julio. Desarrollo territorial inclusivo: “Los casos del Programa Autoproducción de Alimentos y Pro-Huerta en el Partido de General Pueyrredón” VI Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales Facultad de Ciencias Económicas – UBA. Buenos Aires, 11, 12 y 13 / 12 / 2009
- SANCHEZ de PUERTA, F. (1996) *Extensión agraria y desarrollo rural: Sobre la evolución de las teorías y praxis extensionistas*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. España.
- SILI, M. y otros. Los sistemas de extensión y transferencia de tecnología agropecuaria en América Latina. Marzo 2008. Informe final del Seminario sobre Extensión Agrícola en Paraguay. Banco Mundial (Digital).
- THORTON, R y G Ciamadevilla. (2008) Grises de la extensión, la comunicación y el desarrollo. Ediciones INTA, EEA Anguil.
- THORNTON, Ricardo (2014) “Back up: memorias de gestión y debates de época en el INTA La Pampa-San Luis, Argentina” - 1a ed. - Santa Rosa, La Pampa: Ediciones INTA

2.- PRACTICAS DE INTERVENCIÓN EN TERRENO.

Construcción del oficio de extensión. De los modelos teórico-conceptuales al saber-hacer del agente de desarrollo. Análisis comparativo de los programas de intervención desarrollados por los participantes al curso. Las competencias para el oficio de "Extensionista". De la extensión estatal a la multiplicidad de actores. El Extensionista visto como Agente de Desarrollo

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- ALBALADEJO, Christophe (2008) Competencias para el Desarrollo Territorial Rural. Congreso Alimentación, Agricultura Familiar y Territorios (ALFATER). Mar del Plata, Argentina (Digital)
- BONATTI, Ricardo y AURAND, Santiago (2013) Percepción de los técnicos acerca de las dificultades y emergentes en los proyectos de desarrollo local. En: http://inta.gob.ar/documentos/red_er_1/

- GARAT, J.J. Y BARRIONUEVO, C. (2018) Aportes a la discusión sobre la formación universitaria en extensión: conceptos para profundizar el debate (en prensa publicación SPU).
- LANDINI, F. (2010). La dinámica de los saberes locales y el proceso de localización del saber científico. Algunos aportes desde un estudio de caso. Cuadernos de Desarrollo Rural 7, (65): 21-43
- LANDINI Fernando y Sofía Murtagh (2011) PRÁCTICAS DE EXTENSIÓN RURAL Y VÍNCULOS CONFLICTIVOS ENTRE SABERES LOCALES Y CONOCIMIENTOS TÉCNICOS. Contribuciones desde un estudio de caso realizado en la provincia de Formosa (Argentina). Ra Ximhai, mayo-agosto, año/Vol. 7, Número 2. Universidad Autónoma Indígena de México. Mochicahui, El Fuerte, Sinaloa. pp. 263-279.
- LONG, Norman. Sociología del Desarrollo: una perspectiva centrada en el actor. México, D.F. CIESAS y El Colegio de San Luis. 2007. 504 p.p. (Colección Investigaciones). Cap.3 La construcción de un marco conceptual e interpretativo (pag. 107-149); Cap. 8 Conocimientos, redes y poder (pag. 311-348); Cap. 9 Dinámicas de las interfaces de conocimiento entre burócratas y campesinos (pag.349- 390). (Impreso y digital).
- MORAES A., OREGGIONI W. y PICO, G. (2008) Formación para el desarrollo Rural. Experiencias desde Extensión Universitaria en la construcción de nuevas estrategias. Universidad de la República. Uruguay. ISBN: 978-9974-0-0673-7
- RODRÍGUEZ, F.R.; & OTERO CORREA, N. (2013). "Intervención para el desarrollo y lógicas locales: la cuenca lechera de El Progreso, Misiones". VIII Jornadas Interdisciplinarias de Estudios Agrarios y Agroindustriales. Eje 11 La extensión y el desarrollo rural.
- SELIS, D.; Velarde, I.; Garat, Juan J.; Garcia Laval, B.; Otero, J.; Villulla, Daniel; Vertiz, P. (2014) Extensión Rural en tiempos de Desarrollo Territorial Local: Un análisis comparado en la región ampliada de La Plata. En RED+ER, Revista Científica de Desarrollo y Extensión: <http://inta.gob.ar/documentos/red-er-no2/>

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA AMPLIATORIA

- COBELO, C., Cardozo, A., Schauman, D. (2008) Desde la intervención focalizada al enfoque territorial. Desafíos para las instituciones públicas en el SO de Río Negro. Jornadas Nacionales de Extensión Rural AADER 2008. (Digital)
- DARRÉ, P. La invención de prácticas en la agricultura. Difusión y producción local de conocimientos. (Digital)
- ROSENSTEIN, Susana; Primolini, Carlos; Pasquale, Adhemar; Giubileo, Graciela; Cosolito, Patricia. Las redes de dialogo como herramienta de cambio de las formas de "ver y actuar": el caso de Zavalla, provincia de Santa Fe. Revista de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Agrarias. UNR. 2003. (Digital)
- Saberes en el trabajo (buscan Betti e Irene)
- TORT, M. Isabel y equipo (2009) "Relevamiento de experiencias de innovación a través del sistema de extensión del INTA"

http://inta.gov.ar/documentos/relevamiento-de-experiencias-de-innovacion-2007/at_multi_download/file/Innovaciones.pdf

- LOPEZ Alberto Ramon; BUSCA Vilma ; HAYDEN Juan Ignacio ; SOVERNA Susana ; NOSEDA Claudia ; TUTUY Manuel ; GONZÁLEZ MARASCHIO Fernanda (2013) “Argentina experiencias de desarrollo rural : sistematización y revalorización de saberes” Editorial: Ministerio de Agricultura, Ganadería y Pesca de la Nación, Buenos Aires, P.p380.(papel)
- MEYER; Jean Baptiste. (2007) El debate sobre la noción de competencia y de conocimiento. Implicancias para el desarrollo local y global. I Jornadas de formación en competencias. Bahía Blanca. UNS-INTA. (papel)

3. EXTENSIÓN Y EDUCACIÓN: DIALOGO DE SABERES, CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS, PARTICIPACIÓN.

Diferentes perspectivas acerca de la educación, la comunicación y la cultura.

Encuadre pedagógico de prácticas extensionistas. Pensamiento de Freire: diálogo como encuentro de los hombres que pronuncian el mundo, el inédito viable. El horizonte político del proceso de extensión, la Investigación Acción Participativa (IAP) como praxis pedagógica de la Educación Popular y de una Pedagogía Crítica.

Estrategias de intervención en comunicación / educación en el mundo cultural rural. Construcción y análisis de las interpelaciones a partir de estudios de casos.

Aprendizaje a partir de la lectura y escritura del mundo y de la vida. Formas de “escritura” de las prácticas de campo, contrastes entre tipos de saberes.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- FREIRE, P. 1970. Pedagogía del oprimido, Buenos Aires, Siglo XXI,.
- FREIRE, P. 1991. La importancia de leer y el proceso de liberación, México, Siglo XXI.
- GARCÍA LAVAL, Bettina (2014) *El sentido político cultural de las prácticas de comunicación / educación rural. Una estrategia de formación de extensionistas*. XVII JORNADAS NACIONALES DE EXTENSIÓN RURAL Y IX DEL MERCOSUR “El encuentro en la diversidad” Facultad de Ciencias Agrarias de la UNR 19 al 21 de noviembre de 2014 en Zavalla Provincia de Santa Fe.
- HUERGO, Jorge (2014) *Google cambió la experiencia frente a los saberes*. “Saberes” Publicación del Ministerio de Educación Provincia de Córdoba. <http://revistasaberes.com.ar/2014/03/google-cambio-la-experiencia-frente-a-los-saberes/>
- HUERGO, Jorge, (2003) *El reconocimiento del ‘universo vocabular’ y la prealimentación de las acciones estratégicas*, Documento del Centro de C/E, Fac. de Periodismo y Comunicación Social (UNLP), La Plata
- HUERGO, Jorge, (2005) “Desafíos de la extensión desde la perspectiva cultural”. En: Dialoguemos. INTA.

- HUERGO, Jorge, *Lo que articula lo educativo en las prácticas socioculturales*, Documento de Formación de Formadores en Comunicación/Educación Popular, Instituto de Cultura Popular (INCUPO), Resistencia, 2003.
- HUERGO, Jorge, Morawicki, K (2009) *Acerca de la intervención*. DGCyE
- PASO, M. (2011) Algunas metáforas para pensar la especificidad de la intervención sociopedagógica. En: HILLERT F.; AMEIJERAS, M.; GRAZIANO, N. *La mirada pedagógica para el siglo xxi: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro* 1a ed. - Buenos Aires : Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2011.
- SIRVENT. M. T. (2011) La Investigación Acción Participativa y la educación Popular: su encuadre pedagógico. En: HILLERT F.; AMEIJERAS, M.; GRAZIANO, N. *La mirada pedagógica para el siglo xxi: teorías, temas y prácticas en cuestión. Reflexiones de un encuentro*. 1a ed. - Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires, 2011.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA AMPLIATORIA

- BARBERO MARTIN, J (2003) *Saberes hoy: diseminaciones, competencias y transversalidades*, Bogotá. OEI.
- BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia, (1993) *Análisis de discurso y educación*, México, DIE 26, Instituto Politécnico Nacional.
- CEDEPO. 1984. *Técnicas Participativas para la Educación Popular*. (Tomo I). Laura Vargas Vargas; Graciela Bustillos. Ed. Lumen – Humanitas. CEDEPO (Centro Ecuménico de Educación Popular – Asociación sin fines de lucro)
- GÓMEZ, SPINOSA, GÓMEZ, Gerardo. “Saberes tradicionales agrícolas indígenas y campesinos: rescate, sistematización e incorporación a la IEAS” *Raximhai*, vol.1, núm. 1, Enero-Abril 2006.pp97-126. Universidad Autónoma indígena de México.
- MATA, María Cristina (1985) *Nociones para pensar la comunicación y la cultura masiva*. La Crujía. Buenos Aires
- NUÑEZ, J. (2004). Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural. *Investigación y Postgrado*, 29(2), 13-60.
- SIRVENT, María T. 1994. *Educación de adultos: investigación y participación*. Libros del Quirquincho. Quilmes.(papel)
- SPINOSA, Martín (2006). Los saberes y el trabajo. *Anales de la Educación Común*. En: Tercer Siglo, Año 2/Nº5, dic. 2006, 1-11. Disponible en: <http://abc.gov.ar/lainstitucion/revistacomponents/revista/archivos/anales/numero05/archivosparaimprimir/19.spinosa.pdf>
- VELARDE, Irene. 2012. La construcción social de productos agroalimentarios típicos en el desarrollo territorial local: disputas entre saberes teóricos y saberes prácticos. *Revista Mundo Agrario – Centro de Historia Argentina y Americana*. Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. UNLP – CONICET. Vol.12 – Nº24, 1er. Sem. 2012. ISSN: 1515-5994.

- VELARDE, I.; Otero, J.; & J.J. Garat. 2012. Las diferentes lógicas en el oficio de Extensión: Sistematización de experiencias basadas en valorización de alimentos con identidad territorial. En: AADER – XVI Jornadas Nacionales de Extensión Rural y VIII del Mercosur. – On line: http://www.aader.org.ar/XVI_jornada/trabajos/archivos/2012/263_trabajo_atm_velarde.pdf

4.- UNA HERRAMIENTA CONCRETA DE INTERVENCIÓN. LA PLANIFICACIÓN Y FORMULACION DE PROYECTOS.

Clasificación de problemas. Diagnostico participativo. Finalidad, objetivo, metas y actividades. Instrumentos metodológicos. Árbol de problemas, FODA, Marco Lógico.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- ANDER EGG, Ezequiel. *Repensando la Investigación Acción Participativa. Colección Política, Servicios y Trabajo Social*. Ed. Humanitas. México, 2003. (Papel)
- ANDER-EGG, E. y Aguilar Idañez, M.J.. - Algunas precisiones conceptuales y operativas en torno a la elaboración y diseño de proyectos. En “*Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.*” Buenos Aires. Lumen – 1996. (digital)
- EXPÓSITO VERDEJO, Miguel. *Diagnóstico Rural Participativo. Una Guía Práctica*. Centro Cultural Poveda. República Dominicana, 2003. <http://www.centropoveda.org/publicaciones/series/comdid/descarga%20comdid/Diagnostico%20Rural%20Participativo.pdf>
- ROURA H y H Cepeda (1999) Manual Evaluación Desarrollo Rural. Pág. 6. Identificación del Proyecto. CEPAL. Serie Manuales: 111-139
- ORTEGÓN E, JF Pacheco y A Prieto (2005) Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Serie Manuales 42: 3-67

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA AMPLIATORIA

- ANDER EGG, E. Adaptación del texto “Introducción a la Planificación - Siglo XXI – 1991. (digital)
- FASID. PCM: Manejo del Ciclo del Proyecto. Herramientas de manejo para la asistencia del desarrollo. Japón.2002 (papel)
- GÓMEZ GALÁN, Manuel y Sainz Ollero, Héctor. *El ciclo del proyecto de cooperación al desarrollo. El marco lógico en programas y proyectos: de la identificación a la evaluación*. CIDEAL. Madrid, España, 2008, 253 p.p. (Impreso)
- LE BOTTERF, Guy. *La investigación participativa como proceso de educación crítica. Lineamientos metodológicos*. Seminario latinoamericano sobre investigación participativa en el medio rural. Ayacucho, Perú, 1980. P

- MATIZ, Alberto. Ejercicio de aplicación del Marco Lógico en un Proyecto de Inversión Pública. FODEPAL. Colombia, 2004. (Digital)
- MURTAGH, Ricardo. La formulación de proyectos: un aporte desde la práctica social a la planificación educativa. Ministerio de Educación. Dirección. Gral. de Planeamiento Educativo. Serie: Documentos n°3. Buenos Aires, Argentina, 1990. P
- ROBIROSA, M (2014) "Turbulencia y gestión planificada" Editorial: Eudeba (Edición: 1) P.p 304. (papel)
- SELIS, D y Perez, R. Técnicas de recopilación de información. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales. UNLP. 2004. (digital)
- SIRVENT, M. T. Estilos participativos en educación. OEA, 1984. (Impreso)
- TOMMASINO, H y De Hegedus, P.. Extensión: reflexiones para la intervención en el medio urbano y rural. Facultad de Agronomía, Universidad de la República, Uruguay.2006. (Impreso)
- VARGAS, Laura y Bustillo, Graciela. Técnicas participativas para la educación popular. Tomos I y II. Ed. Humanitas. CEDEPO, 1988/89 (Impreso)

CRONOGRAMA DETALLADO, La Plata, 2015.

	MAÑANA (9:00 a 12:30 hs)	TARDE (14:30 a 18:30 hs)
LUNES (25/2)	<p>09:00.- Presentación del equipo docente, alumnos y programa. Relevamiento de expectativas.</p> <p>10:00.- El origen de la extensión. El rol de las Universidades en el Mundo y Argentina. Las Agronomías Regionales, Organización del Servicio Nacional de Extensión Evolución de los Servicios de Extensión en Argentina. La creación del INTA. Análisis de diferentes modelos de intervención.</p> <p>La evolución de las estrategias de intervención en el desarrollo rural en la Argentina. Evolución del concepto de extensión en nuestro país (Dardo Selis).</p> <p>11:15 - Intervalo</p> <p>11:30.</p> <p>a) Taller: a) Trabajo individual donde cada participante describe la evolución de la intervención en las instituciones/organizaciones en las cuales se inserta haciendo especial énfasis en aquellas vinculadas al desarrollo rural desde su experiencia personal en el marco de la evolución histórica de la institución de pertenencia y del contexto político socio cultural (20')</p> <p>b) Conformación de grupos. Trabajo grupal buscando coincidencias y diferencias en la evolución de su oficio de extensionista/agente de desarrollo (identificar instituciones, actores, tipos de productores, metodología empleada, problemática abordada, y otros...), en una línea de tiempo (Graficar en un afiche 40')</p> <p>12:30 h. Almuerzo</p>	<p>13:30</p> <p>Plenario (10' por grupo) Historia del promotor de desarrollo</p> <p>14:00 Enfoque territorial en el INTA del 2003 a la actualidad. (Ing. Ftal. Diego Ramilo- INTA)</p> <p>15:30.-Debate sobre la problemática y perspectivas actuales de la Extensión Rural como instrumento de desarrollo territorial.</p> <p>.</p> <p>16:00 Receso</p> <p>16:15 a 17:00.- Taller: (coordina Irene Velarde)</p> <p>A.- Identifiquen primero de manera individual los problemas o preocupaciones que consideran importantes en su propia práctica de intervención en terreno o en su oficio ¿Cuales son los problemas más importantes de la actividad de extensión en su territorio?</p>

<p>MARTES 26/2</p>	<p>09:00.- Hilo Conductor (Juan José Garat)</p> <p>9,30 hs - Exposición Caso 1 y caso 2 (a cargo de estudiantes)</p> <p>10:00 hs.- PRÁCTICAS DE INTERVENCIÓN EN TERRENO (Irene Velarde) Construcción del oficio de extensión. De los modelos teórico-conceptuales al saber-hacer del agente de desarrollo. Se retoma el caso y se aborda la perspectiva orientada al actor en el escenario de la intervención. Los modelos de desarrollo basados en políticas "arriba hacia abajo" a modelos constructoristas.</p> <p>11:15 hs. Receso 11,30 hs. Video o relato para ejemplificar y realizar un análisis crítico de síntesis (perspectiva orientada al actor)</p> <p>Análisis de las prácticas del caso expuesto: dominantes, decadentes, emergentes, transformadoras (Juan J. Garat)</p> <p>12:30 hs Almuerzo</p>	<p>13:30.- LA PLANIFICACIÓN Y FORMULACION DE PROYECTOS. Ciclo de proyecto. Diagnostico participativo. Concepto de problema. Instrumentos metodológicos. Árbol de problemas y soluciones (Dardo Selis)</p> <p>14,30 hs .Taller de diagnóstico Se agrupan en tres grupos y se aclaran las ideas y se construyen nubes de ideas por temas (Problema /preocupación) en un afiche</p> <p>Plenario parcial de Problemas identificados en la actividad de ER por grupos</p> <p>Formulación (y posterior descripción) de problemas</p> <p>Construcción por grupo de un árbol de problemas</p>
<p>MIERCOLES 27/2</p>	<p>09:00.- Hilo Conductor (Irene Velarde) 9,30 h Caso 3 y caso 4 (a cargo de estudiantes)</p> <p>10:00 hs COMPETENCIAS QUE EMERGEN EN EL OFICIO DE EXTENSIÓN (Juan J. Garat). 11:15 hs Receso 11:30.- Perfil y competencias del extensionista /agente de desarrollo en la actualidad. Las</p>	<p>13:30.- Caso 5 y caso 6 (a cargo de estudiantes) 14:00 hs Síntesis docente. 15:00 hs Plenario parcial de árboles de problemas construidos en los grupos. Ajustes y replanteo de los árboles de problemas.</p>

	nuevas necesidades en el oficio de Extensión, diferentes perspectivas. 13 hs Almuerzo	
JUEVES 28/2	<p>9:00 hs. Hilo Conductor (Dardo Selis) Caso 7 y caso 8 (a cargo de estudiantes) 09:30.- Extensión y educación. Freire y el enfoque dialógico. Investigación/ acción/ participación. Sistemas de conocimiento: conocimiento científico, conocimiento cotidiano. Saberes y tipos de conocimiento. Estudio de casos. (Irene Velarde) 10:30 hs Herramientas metodológicas para intervenir en terreno. Estrategias comunicaciones. Nociones de Participación, animación.</p> <p>11:15 hs Receso 11:30 hs Laboratorio de técnicas participativas: Se organizan 3 grupos y preparan simultáneamente técnicas para aplicar al resto de los grupos vinculada con el diagnóstico de cada equipo: 1) Técnica de animación e integración grupal 2) Ejercicio de toma de decisiones 3) Técnicas de comunicación</p> <p>12:30 hs Almuerzo</p>	<p>13:30.- Aplicación de las técnicas y reflexión final. Plenario de cada grupo 15:30 a 17 hs Construcción de árboles de soluciones y estrategias junto a cada tutor.</p>
VIERNES 1°/3	<p>9:00 hs. Trabajo independiente de cada grupo para la exposición final en plenario</p>	<p>13:30.- Exposición del diagnóstico de cada grupo (árbol de problemas, árbol de soluciones, principales estrategias de comunicación/ educación), representación del perfil del extensionista, (30 min. Por grupo). Presentación de los informes impresos por grupo. 15:00.- Debate final sobre perspectivas futuras de la Extensión</p>

		<p>Rural. Preguntas que surgen de los últimos documentos generados en Argentina.</p> <p>16:00 hs Ejercicio de evaluación participativa del curso</p> <p>17:00.- Cierre del Curso</p>
--	--	--

CASOS:

1. Saal, G. "Inundaciones en las sierras chicas de la provincia de Córdoba proyecto de extensión universitaria 2016-2018: acciones educativas y de difusión en instituciones y escuelas públicas de la zona afectada"
2. Rodríguez, F. "Intervención para el desarrollo y lógicas locales. La cuenca lechera de El Progreso"
3. Bonatti, R. "Percepción de los técnicos acerca de las dificultades y emergentes en los proyectos de desarrollo local"
4. Landini, F. "Concepción de "extensión rural" de los extensionistas rurales argentinos que trabajan en el sistema público nacional con pequeños productores"
5. Celi, A. Entre el "deber ser" y la "invasión". Una reflexión sobre nuestras prácticas en la extensión rural
6. Otero, J. "Pensar la extensión rural desde la perspectiva política. Reflexiones a partir del Proyecto Tomate Platense"
7. Velarde, I. "La construcción social de productos agroalimentarios típicos en proyectos de desarrollo territorial local. Disputas entre saberes teóricos y saberes prácticos".
8. Ríos Labrada, H. "Chencho Transgénico"